



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

**Forum mondial de l'éducation
« Planifier pour 2015 – Un catalyseur pour l'élaboration des politiques de la
décennie à venir : mesure, portée et entrepreneuriat »**

Londres, Royaume-Uni
Du 19 au 22 janvier 2014



Rapport de la délégation du Canada

Table des matières

1. INTRODUCTION	3
2. DÉLÉGATION DU CANADA	3
3. QUESTIONS DE FOND ABORDÉES QUI SONT PERTINENTES POUR LE CMEC	3
4. PRINCIPAUX MESSAGES COMMUNIQUÉS PAR LA DÉLÉGATION DU CMEC.....	5
5. AUTRES ÉVÉNEMENTS PERTINENTS	5
6. SUIVI POUR LE CMEC	6

1. Introduction

Le Forum mondial de l'éducation (FME) a été lancé en 2004 sous la forme d'un colloque ministériel appelé *Moving Young Minds* – MYM (stimuler les jeunes esprits), et son objectif était de mettre en commun les expériences de chaque pays en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC) et d'apprentissage en ligne et d'en débattre. Le colloque MYM est devenu le « Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie » en 2009, avant d'être rebaptisé « Forum mondial de l'éducation » en 2011. Le FME bénéficie de l'appui du ministère de l'Éducation, du ministère des Affaires, de l'Innovation et des Compétences, du ministère des Affaires étrangères et du Commonwealth ainsi que du *British Council* (conseil britannique) du Royaume-Uni; il est parrainé par d'importantes entreprises privées, y compris Intel, Microsoft, HP, Pearson et Promethean, de même que par d'autres partenaires clés de l'industrie. Le FME est reconnu comme l'un des événements internationaux de premier choix sur le développement des TIC au service de l'apprentissage.

Le FME 2014, qui s'est tenu à Londres du 19 au 22 janvier 2014, a rassemblé plus de 90 ministres de l'Éducation, ainsi que des fonctionnaires et des partenaires de l'industrie, représentant plus de 200 pays et instances. Sur le thème « Planifier pour 2015 – Un catalyseur pour l'élaboration des politiques de la décennie à venir : mesure, portée et entrepreneuriat », les personnes participantes ont évoqué les défis et les possibilités auxquels fait face l'éducation durant cette période de profonds changements sociaux et technologiques.

2. Délégation du Canada

M. J. Alan McIsaac, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard, a été nommé par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] pour représenter le Canada à titre de chef de la délégation. La délégation comprenait également M. Alexander MacDonald, sous-ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard, et M^{me} Sylvie Duong, analyste, International, Secrétariat du CMEC.

3. Questions de fond abordées qui sont pertinentes pour le CMEC

- La révolution numérique de ces dernières décennies a changé la façon dont les gens des quatre coins du monde vivent et apprennent. La technologie permet d'acquérir des connaissances n'importe où, n'importe quand. Elle donne la possibilité à toutes les personnes faisant partie des systèmes d'éducation de mieux enseigner et apprendre.
- Les avancées technologiques, conjuguées à une meilleure compréhension des systèmes et de la pédagogie, offrent une occasion propice à de grandes améliorations en éducation.
- Même si la technologie peut faciliter un meilleur enseignement et un meilleur apprentissage, elle ne peut pas remplacer une pédagogie efficace. La formation à l'enseignement est désormais plus complexe et plus importante que jamais.

- Non seulement le personnel enseignant a besoin d'excellentes bases pédagogiques, mais il doit aussi être formé d'emblée à la maîtrise optimale de la technologie, de façon à ce qu'il puisse tirer parti des nouvelles avancées en technologies de l'information (TI) et les incorporer à son enseignement. Inclure les TI en classe n'est plus facultatif.
- Il faut encourager le personnel enseignant à innover et à réaliser son potentiel, l'outiller à cette fin et reconnaître et célébrer le fruit de ses efforts.
- La profession enseignante est devenue bien plus difficile. Il faut améliorer le recrutement, la formation et le perfectionnement professionnel pour produire, retenir et promouvoir le meilleur personnel enseignant possible.
- Il conviendrait de tirer parti de l'aisance et de l'enthousiasme qu'affichent les enfants à l'égard de la technologie afin de créer des situations d'apprentissage qui soient dynamiques et stimulants. Les enseignantes et enseignants devraient être prêts à créer des environnements d'apprentissage dans les deux sens avec leurs élèves, surtout lorsqu'il s'agit des TI.
- L'évaluation et les données sont d'une importance majeure pour améliorer les systèmes d'éducation et suivre les progrès réalisés à l'échelle mondiale, ainsi que pour aider à mettre en adéquation l'éducation et les besoins sur le marché du travail.
- L'apprentissage et l'évaluation devraient tous deux être personnalisés et continus.
- Les évaluations actuelles ne mesurent pas ce qu'elles devraient mesurer – c'est-à-dire, les compétences supérieures du XXI^e siècle, plutôt que les compétences cognitives de niveau relativement peu élevé. Il faut élaborer de nouvelles évaluations qui soient à la fois valides sur le plan des capacités cognitives plus approfondies et cohérentes pour l'ensemble des élèves et des écoles, et au sein des systèmes.
- L'apprentissage continu fait intervenir les parents et la communauté dans son ensemble. Même si certains parents peuvent résister au changement, ils peuvent se mobiliser lorsqu'ils voient le travail de collaboration entre leurs enfants et le personnel enseignant. L'enthousiasme des élèves à l'égard de l'apprentissage permettra de mobiliser leurs parents.
- À l'échelle planétaire, même si les efforts déployés depuis 2000 ont porté sur l'élargissement de l'accès à l'éducation, nous devons à présent nous concentrer sur la qualité de l'éducation. Bien que l'accès ait été élargi, bon nombre d'enfants n'apprennent toujours pas – à l'échelle mondiale, 300 millions d'enfants, surtout des filles vivant dans des zones rurales pauvres, sont toujours analphabètes. L'accès accru à l'éducation ne s'est pas traduit par une meilleure qualité de l'éducation.
- Les systèmes d'éducation de bonne qualité ne peuvent plus être réservés uniquement aux élites. L'ensemble des citoyennes et citoyens de tous les pays nécessite et mérite la meilleure éducation possible.
- Le XXI^e siècle donne l'occasion de rehausser les résultats éducatifs de tous les élèves et repose sur la combinaison des éléments suivants :
 - croyance au potentiel de toutes les personnes;
 - accès équitable;
 - pédagogie saine;
 - professionnalisme;
 - personnalisation.

- Pour tirer parti de cette occasion, il faut impérativement mettre en œuvre une approche systémique globale, comprenant les éléments suivants :
 - attentes élevées;
 - responsabilisation;
 - renforcement des capacités;
 - évaluation;
 - politiques et stratégies fondées sur les faits.

4. Principaux messages communiqués par la délégation du CMEC

- L'éducation au Canada est décentralisée et relève de la compétence des provinces et des territoires. Le CMEC est le forum par l'entremise duquel les instances prennent des mesures en réponse à des questions d'intérêt commun et apprennent les unes des autres.
- Au Canada, la technologie sert à améliorer l'apprentissage en classe, à relever les défis démographiques et géographiques (distance, éloignement, diversité des populations et des contextes éducatifs, petites écoles) et à offrir un plus grand éventail d'options aux apprenantes et apprenants.
- Pour répondre aux objectifs susmentionnés, les provinces et les territoires ont à leur disposition de nombreuses initiatives liées à la technologie, y compris : le Réseau éducatif étudiant du Yukon; l'École éloignée en réseau du Québec; l'*Open Textbook Project* (projet manuel ouvert) de la Colombie-Britannique; et l'Université Athabasca de l'Alberta. Ces initiatives font appel à des modèles d'apprentissage centrés sur les apprenantes et apprenants ainsi qu'à des méthodes et à des contextes éducatifs reposant sur la technologie.
- L'Île-du-Prince-Édouard s'est engagée à améliorer l'infrastructure des TI et à élargir l'accès pour les élèves et le personnel enseignant.
- Outre les améliorations apportées aux TI, l'Île-du-Prince-Édouard concentre ses efforts sur le leadership scolaire (en s'inspirant du modèle créé en Ontario) pour rehausser les compétences du personnel enseignant et offrir aux élèves une transition harmonieuse entre l'école secondaire et les études postsecondaires ou le marché du travail.

5. Autres événements pertinents

La délégation du Canada a assisté à quatre autres séances tenues en marge du forum.

- *New Pedagogies for Deep Learning* (nouvelles pédagogies pour un apprentissage en profondeur) – Le projet rassemble 10 groupes de 100 écoles chacun (soit 1000 écoles en tout), situées dans plusieurs pays, afin de mettre en pratique les constatations et les stratégies associées à l'« apprentissage en profondeur » – un type d'apprentissage qui est plus interactif et plus dynamique entre le personnel enseignant et les élèves et qui requiert un leadership à tous les niveaux. Le projet et la recherche sont menés par M. Michael Fullan, professeur émérite à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario.
- *Education Fast Forward* (éducation en avance rapide) – Ce débat en direct, tenu dans neuf villes du monde, visait à explorer le rôle de la curiosité en éducation.

- *The English Education System* (le système d'éducation anglais) – Les fonctionnaires des ministères de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur ainsi que des Affaires et de l'Innovation ont parlé des réformes majeures que l'Angleterre met en œuvre dans son système d'éducation, de l'école maternelle à l'université, en passant par la formation technique et professionnelle.
- *Education Leaders' Briefing* (séance d'information pour les leaders de l'éducation) – Le British Council et Microsoft ont présenté certaines de leurs initiatives visant à mettre la technologie à la disposition des élèves et des enseignantes et enseignants dans les pays en développement, de même qu'à mettre en contact les élèves du Royaume-Uni et ceux d'autres pays afin de faciliter l'apprentissage interculturel et la résolution de problèmes en situation réelle.

Par ailleurs, le FME coïncide habituellement avec l'ouverture du salon annuel *British Educational Training and Technology* – BETT (salon britannique sur la formation scolaire et la technologie), l'un des événements les plus importants au monde sur l'éducation et la technologie. Les personnes déléguées ont assisté à l'ouverture du BETT 2014 et ont visité l'exposition, qui mettait en vedette des centaines d'innovations toutes récentes en matière de technologie éducative.

6. Suivi pour le CMEC

Avec la poursuite rapide de la révolution numérique, les avancées technologiques continuent d'avoir une forte incidence sur l'éducation et sur les systèmes d'éducation. En se penchant sur le rôle de la technologie dans le domaine de l'apprentissage, le FME donne aux personnes participantes l'occasion de suivre ces avancées, d'explorer leurs répercussions et de voir comment la technologie peut favoriser le changement dans le secteur de l'éducation. Le FME donne également l'occasion de mettre en relief les systèmes d'éducation et les initiatives du Canada sur la scène internationale. Il s'agit d'une importante tribune propice au réseautage, qui permet aux personnes déléguées du monde entier de se rencontrer pour apprendre les uns des autres.

Grâce à la participation de plus de 200 pays et instances, le FME donne une excellente occasion de débattre d'enjeux et de défis communs, de comprendre des systèmes d'éducation différents, de favoriser une meilleure compréhension du système d'éducation diversifié du Canada et de mettre en commun nos expériences et notre expertise.

L'information et les résultats découlant du forum seront présentés par M. McIsaac à la table du CMEC, de façon que toutes les instances puissent tirer avantage de la participation du Canada à l'événement. Le Secrétariat du CMEC continuera de fournir aux provinces et aux territoires des renseignements au sujet des tendances émergentes en éducation, qui sont débattues et présentées à ces réunions.